

ПРИНЯТА  
решением  
педагогического совета  
протокол № 1  
от 28.08.2024

УТВЕРЖДЕНА  
и введена в действие  
приказом № 67 от 02.09.2024  
заведующая МБДОУ № 36  
Г.С. Дозорова



**Рабочая программа  
платной образовательной услуги  
«Интеллектуальные игры, 6-7 лет» муниципального бюджетного  
дошкольного образовательного учреждения детского сада  
комбинированного вида № 36 «Улыбка»  
Бугульминского муниципального района Республики Татарстан  
на 2024-2025 учебный год**

**Руководитель: Терехина О.Н.**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа курса предшкольной подготовки «Интеллектуальные игры. Математические ступеньки и развитие речи» разработана в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Образовательная программа направлена на формирование у дошкольников более высокого уровня познавательного и личностного развития, что позволяет успешно учиться.

### **Цели обучения:**

- создание благоприятных условий для полноценного интеллектуального развития каждого ребёнка, соответствующих его возрастным особенностям и возможностям;
- формирование мыслительных процессов логического мышления, пространственных отношений, творческой деятельности;
- овладение математическими знаниями и умениями;
- воспитание интереса к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни;
- создание развивающей среды для последующего овладения грамотой;
- развитие речевого фонематического слуха.

### **Задачи курса**

- развитие речевой культуры дошкольников как важнейшего компонента мыслительной деятельности и средства развития личности;
- развитие числовой грамотности и повышения интеллектуальной ёмкости арифметического материала;
- знакомство с начальными геометрическими фигурами и их свойствами на основе развития пространственного мышления;
- математическое развитие дошкольников, включая способность наблюдать, сравнивать, отличать главное от второстепенного, обобщать, находить простейшие закономерности;
- формировать и активизировать словарь детей;
- воспитывать звуковую культуру речи;
- развивать связную речь;
- совершенствовать диалогическую и монологическую формы речевого общения;
- познакомить с понятиями буквы и звуки, звуковой
- состав слова.

### **Роль учебного предмета в достижении учащимися планируемых результатов.**

Математика как развивающее занятие играет существенную роль в образовании и воспитании дошкольников. С её помощью ребёнок учится познавать окружающий мир, решать жизненно важные проблемы.

Рабочая программа ориентирована на развитие интереса к математике, позволяет развивать учебно-организационные, учебно-коммуникативные и учебно-интеллектуальные умения.

Формирование понятий о натуральном числе и арифметических действиях начинается с первых уроков и проводится на основе практических действий с различными группами предметов. Это позволяет вести обучение в тесной связи с жизнью. Вместе с тем формируются важные обобщения, устанавливаются соотношения. Важнейшей особенностью курса математики является применение основных понятий, отношений и закономерностей при решении конкретных задач. Дети учатся анализировать, рассуждать, логически мыслить, говорить.

Важным понятием содержания курса является изучение геометрического материала. При формировании представлений о геометрических фигурах учитель опирается на опыт ребенка, уточняет и расширяет его. Так, при ознакомлении с понятием точка, луч, отрезок сначала используется прием сравнения на глаз, затем прием наложения. Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление детей с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами.

### **Основные принципы формирования содержания учебного предмета.**

Рабочая программа имеет некоторые особенности в содержании и структуре предмета.

1. Формирование первоначальных представлений о натуральном числе:

- дошкольники знакомятся с названием чисел первого десятка, учатся называть их в прямом и обратном порядке;
- используя изученную последовательность слов, учатся пересчитывать предметы, выражать результат пересчитывания предметов числом.

2. Сравнение предметов:

- умение выразить в речи признаки сходства и различия предметов.
- умение сравнивать количество и объём предметов

В программе заложена основа для овладения дошкольниками определённым объёмом математических знаний и умений по направлениям: элементы арифметики, величины и их измерения, логико-математические понятия, элементы геометрии.

Занятия строятся в занимательной, игровой форме с использованием речевых игр, что позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом слов, с интересом наблюдать за их использованием в речи. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом, формируется и развивается главная ценность – творческое мышление ребенка, на основе которого постепенно будут складываться система знаний о языке и формироваться потребность владения языком, совершенствования речи.

Структура занятия по развитию речи определяется принципом взаимосвязи различных разделов речевой работы:

1. Обогащение и активизация словаря.
2. Работа над смысловой стороной слова.
3. Формирование грамматического строя речи.
4. Воспитание звуковой культуры речи.
5. Развитие элементарного осознания языковых явлений.
6. Развитие связной монологической речи.

Именно взаимосвязь разных речевых задач на занятии создаёт предпосылки для наиболее эффективного усвоения речевых умений и навыков. Поэтому целесообразен комплексный подход, где соединяются разные речевые задачи чаще на одном содержании.

Занятия строятся в занимательной, игровой форме с использованием речевых игр, что позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом слов, с интересом наблюдать за их использованием в речи. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов.

Таким образом, формируется и развивается главная ценность – творческое мышление ребенка, на основе которого постепенно будут складываться система знаний о языке и формироваться потребность владения языком, совершенствования речи.

### **Обоснование выбора содержания программы по учебному предмету.**

Готовить ребенка к школе – это значит не только обеспечить количество определенных представлений, знаний и умений, но и формировать качественные мыслительные способности. И главное, сформировать в нем психологическую готовность к обучению – интерес и потребность в познании нового, трудолюбие, усидчивость, внимание, память, логическое мышление, способность к волевым усилиям. В ходе обучения математике детям предстоит научиться распознавать свойства предметов и геометрические фигуры; научиться правильно называть и обозначать числа, понимать смысл арифметических действий и отношений. Программой предусмотрено изучение пространственных отношений между предметами, выделение из группы предметов один в соответствии с обозначенными свойствами: цвет, величина, форма, назначение. Перед учителем стоит цель научить детей правильно называть эталонные свойства предметов и правильно воспринимать эти свойства, а так же определять местоположение предметов в пространстве. Основу начального курса математики составляют представление о натуральном числе и 0, (числа от 1 до 10). Раскрытие смысла арифметических действий связано с решением простых задач. Задачи являются богатейшим материалом, на котором будет решаться важнейшая задача математики – развитие мышления и творческой активности обучающихся. Неотъемлемая часть обучения математике является развитие высших психических процессов. В связи с этим в курс обучения математике включены элементы логики.

### **Общая характеристика курса**

#### **Роль и значимость предмета.**

Дошкольный курс математики – интегрированный. В нём объединены арифметический, алгебраический и геометрический материалы. При этом основу дошкольного курса составляют представления о натуральном числе и нуле, об арифметических действиях, свойствах предметов. Программа предусматривает раскрытие взаимосвязи между компонентами и результатами действий. Важнейшее значение придается постоянному использованию сопоставления, сравнения, наблюдения.

#### **Обеспечение преемственности в изучении данного предмета.**

Программа занятий дошкольной подготовки основана на формах, методах, видах деятельности, соответствующих возрастным особенностям детей старшего дошкольного возраста. В то же время программа позволяет детям освоить важные

«стартовые» предметные знания, умения и навыки, формирует у них более точное представление о школе и роли ученика в ней.

Программа реализует принципы личностно-коммуникативного образования, суть которых заключается в раскрытии и развитии индивидуальных возможностей и способностей детей; выявление его опыта жизнедеятельности; создание благоприятных условий для реализации активности, самостоятельности, формирования коммуникативных умений. Предшкольная подготовка помогает учителю, детям и их родителям лучше узнать друг друга, а значит, сделать первые дни пребывания ребенка в школе более комфортными, сократить и сгладить всегда сложный адаптационный период.

При изучении проблемы развития связной речи как важнейшим показателем рассматривается умение ребёнка структурно правильно строить текст и использовать необходимые для этого средства связи. Путь к формированию этого умения ведёт от диалога между взрослым и ребёнком, в котором взрослый берёт на себя руководящую роль, направляя ход мысли детей и подсказывая способы выражения, к развёрнутой монологической речи самого ребёнка.

В процессе перехода от диалога к монологу есть своя чёткая логика. Взрослый учит ребенка вначале строить простые высказывания, затем соединять их между собой. При этом речь ребёнка приобретает произвольный характер, в неё включается элемент планирования. Это даёт возможность перейти к обучению планированию и составлению пересказа. Развитие обобщения и осознания языковых явлений выступило как одно из условий успешного усвоения элементов лексики, грамматики, связного высказывания, формирования у детей первоначальных лингвистических представлений-пониманий того, что такое слово, предложение, как они строятся. Осознание звукового состава слова и словесного состава предложения подводит ребёнка к порогу освоения грамоты и, главное, закладывает основы нового отношения к языку, сознательного оперирования им.

### Содержание учебного предмета

<b>Темы /основное содержание/</b>	<b>Основные виды деятельности</b>
Элементы арифметики	Тематические и практические беседы, моделирование. Называют числа от 1 – 10 в прямом и обратном порядке; фигуры; Сравнивают два числа, характеризуя результат сравнения словами «больше», «меньше», «равно» Используют моделирование: - выкладывать или изображать фишки для выбора арифметического действия при решении задачи; - определять, в каком из двух множеств больше или меньше предметов; - пересчитывать предметы и выражать результат числом фишек (палочек); - решать (устно) задачи в одно действие (в занимательной форме).
Величины и их измерения	Знакомство с фигурами их основными свойствами: размер, цвет, форма, величины: длина, ширина, высота, объем, масса; Построение цепочки по закономерности, продолжение узора.
Логико-математические понятия	Ориентируются в пространстве, называют предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже), над (под) данным предметом, между предметами; Сравнивают: - предметы с целью выявления в них сходства и различия по форме, размеру и цвету; Используют модели:

	- выделять из множества один или несколько предметов, обладающих указанным свойством;
Элементы геометрии	Учатся различать точку и линию, прямую и кривую линии, отрезок, ломаную линию, многоугольник; Знакомятся с формами плоских фигур.

<b>Звуковая культура речи</b>	Звук. Речевая гимнастика. Упражнение в правильном звукопроизношении (темп, ритм, логическое ударение). Разучивание скороговорок, чистоговорок, работа над артикуляцией Упражнение в различении звуков на
<b>Подготовка к обучению грамоте</b>	Определение места звука в слове. Детские потешки, загадки, сказки, особенности их построения. Использование слов в прямом и переносном значении. Определение сказочного героя по описанию его внешних признаков. Восстановление событий сказки по ее началу. Сочинение сюжетных рассказов по картине, из опыта, по игрушкам.
<b>Развитие устной речи</b>	Тематические беседы о временах года, сезонных изменениях в природе. Составление предложений с заданным количеством слов, по сюжетным картинкам. Речевые игры: «Подскажи словечко», «Составь слово», «Угадай слово», «Продолжи сказку», «Повтори быстро и правильно», «Расскажи о...», «Назови звук», «Подбери слова на заданный звук». Слушание русских народных сказок, оценивание поступков героев.
<b>Подготовка к обучению письму</b>	Раскрашивание. Штрихование в заданном направлении. Моделирование букв из различных материалов. Обводка изображений по контурам. Копирование узоров в полосе, по клеткам. Рисование предметов по клеткам.

### Планируемые результаты изучения курса

В результате обучения детей происходит воспитание таких качеств, как организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим и бережное отношение к младшим. Развиваются умения самостоятельно объединяться для игры и выполнения учебных заданий, оказывать друг другу помощь. Прививается интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Для проведения занятий используются наглядные пособия и рабочие тетради, раздаточный и счетный материал, развивающие игры, геометрические и объемные фигуры и технические средства обучения.

#### **Дошкольник овладевает**

**умением:**

##### **называть**

- предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже), над (под) данным предметом, между предметами;

- числа от 1 – 10 в прямом и обратном порядке; фигуру, изображённую на рисунке;

##### **различать:**

- точку, отрезок, ломаная линия, многоугольник;

##### **сравнивать:**

- предметы с целью выявления в них сходства и различия по форме, размеру и цвету;

- два числа, характеризуя результат сравнения словами «больше», «меньше», «равно»

**использовать модели:**

- выкладывать или изображать фишки для выбора арифметического действия при решении задачи;

- выделять из множества один или несколько предметов, обладающих указанным свойством;

- определять, в каком из двух множеств больше или меньше предметов;

- пересчитывать предметы и выражать результат определённым количеством фишек (палочек);

- решать (устно) текстовые задачи в одно действие (в занимательной форме).

**Дошкольник получит возможность научиться:**

- Состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав первого пятка из двух меньших;
- Предшествующее число, последующее число, соседей числа, предпоследнее число, последнее число;
- Название текущего месяца года, последовательность всех дней недели, времен года;
- Считать до 20 и дальше (количественный и порядковый счет до 20);
- Различать величины: длину, ширину, высоту, объем, массу;
- Измерять длину предметов;
- Различать, называть геометрические фигуры: отрезок, угол, круг, овал, квадрат, прямоугольник, шар, куб;
- Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница).

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты:** мотивационные и коммуникативные, формирование самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

**Метапредметные результаты:**

**Познавательные УУД:** знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

**Регулятивные УУД:** осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

**Коммуникативные УУД:** овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

**Предметные результаты**

Ребенок научится:

- распознавать первый и последний звук в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;
- правильно держать ручку, карандаш при рисовании и штриховке;
- выполнять элементарный орнамент в полосе.

*Ребенок получит возможность научиться:*

- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- определять место гласного звука в слове;
- различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки);
- использовать основные правила построения линейного орнамента.